

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: 4°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE					PERIODO: UNO. PROCESOS BIOLOGICOS		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos • Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. • Clasifica los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos). • Reconozco el cuerpo humano y sus sistemas.							
SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	Temas: organización celular de los seres vivos		Exploración Pregunta problematizadora. Cómo crees que estan organizados los seres vivos?	Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,	Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participación .	Ser: Protejo a los seres vivos desde sus diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos Verifico las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que	

					vivan Valoro la importancia de los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos). Y aplico los conocimientos de los grupos alimenticios para identificar dietas adecuadas. Respeto el cuerpo humano y sus sistemas	
					SABER Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos identifico seres vivos	

					en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos Reconozco las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven Explico a que grupo pertenecen los alimentos: (reguladores, constructores y energéticos). Identifico el cuerpo humano y sus sistemas.	
					Hacer: clasifico seres vivos	

					en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos Describo las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan Clasifico los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos). Reconozco el cuerpo humano y sus sistemas	
3,4,	Los seres vivos en diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos	¿Cómo podemos clasifica a los seres vivos de acuerdo a los lugares donde habitan?	Se reciben inquietudes, se hacen lluvias de ideas en le	Se hacen anotaciones en el cuaderno, se hacen cuestionarios los		

			tablero, se recogen la definicion, asertijos. Juego pasa la pelota y preguntas de lo visto. Evaluación verbal.	cuales deben ser resueltos por los estudiantes teniendo presente lo visto por el tema. Sedejan algunas consultas. Esquemas. Participacion activa.		
5,6	Adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.	¿Cómo crees que se pueden adaptar los seres vivos en un lugar determinados? ¿Todos los seres vivos podrian vivir en un mismo lugar, si o no y por quer?	Se reciben inquietudes, se hacen lluvias de ideas en el tablero, se recogen la definicion.se hacen esquemas, sopa de letras.	Se hacen anotaciones en el cuaderno, se hacen cuestionarios los cuales deben ser resueltos por los estudiantes teniendo presente lo visto por el tema. Sedejan algunas consultas.		
7,8	los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y	¿Por qué consideras que son importantes	Se reciben inquietudes, se hacen	Se hacen anotaciones en el cuaderno, se		

	energéticos	los alimentos para nuestra salud? ¿Cómo podemos clasificar los alimentos o todos son iguales si o no y por que?	lluvias de ideas en el tablero, se recogen la definicion.se hacen esquemas, sopa de letras. Se pueden observar viseos del tema.	hacen cuestionarios los cuales deben ser resueltos por los estudiantes teniendo presente lo visto por el tema. Sedejan algunas consultas. Se preparan para evaluacion del tema.		
9.10,	El cuerpo humano.	¿Cómo puedes cuidar y valorar tu cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar el cuerpo? ¿Quién puede tocar o no nuestro cuerpo y por que circunstancias?	se reciben inquietudes, se hacen lluvias de ideas en el tablero, se recogen la definicion.se hacen esquemas, sopa de letras. Se pueden observar	Se hacen anotaciones en el cuaderno, se hacen cuestionarios los cuales deben ser resueltos por los estudiantes teniendo presente lo visto por el tema. Sedejan algunas consultas. Evaluación del		

			viseos del tema. Analisis.	tema.		
11, 12,, 13	El cuerpo humano y sus sistemas	¿Cómo crees que funciona nuestro cuerpo?¿ que sistemas conoces?¿por que son importantes los sistemas que componen nuestro cuerpo?	Se reciben inquietudes, se hacen lluvias de ideas en el tablero, se recogen la definicion.se hacen esquemas, sopa de letras. Se pueden observar viseos del tema.	Se hacen anotaciones en el cuaderno, se hacen cuestionarios los cuales deben ser resueltos por los estudiantes teniendo presente lo visto por el tema. Sedejan algunas consultas. Evalaución de periodo.		

METODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas contruidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica Taller:	Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnostico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar. Taller:	. Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos. Taller:
--	--	---

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: 4°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE					PERIODO: DOS. PROCESOS FÍSICOS -QUÍMICOS		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: - Describe y verifica el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. - Verifica la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. - Describe los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño, movimiento y posición. - Compara el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. - Diferencia y describe las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función. - Relaciona los movimientos de rotación y traslación con los cambios climáticos.							
SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	Temas: el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias		Exploración Pregunta problematizadora. Cómo crees que estan organizados los seres vivos?	Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,	Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participacion .	✓ Ser: Participa activamente en la realización de trabajos y consultas ✓ Comparte solidariamente los trabajos con sus compañeros.	

					✓ Participa con agrado en la realización diferentes actividades. ✓ Respeta las opiniones de sus compañeros. ✓ Colabora en actividades grupales ✓ Valora la importancia de una buena alimentación. ✓ Participa en la realización de carteleras. ✓ Admira los	
--	--	--	--	--	--	--

					trabajos de sus compañeros. ✓ Disfruta en la realización de experimentos en grupo. ✓ Asume una actitud positiva frente a las actividades. ✓ Participa con agrado en la realización diferentes actividades Participa activamente en las actividades grupales e individuales	
--	--	--	--	--	---	--

					SABER ✓ Diferencia energía térmica de la calórica. ✓ Identifica los planetas del sistema solar por medio de esquemas. ✓ Identifica los usos que se hacen de algunas mezclas, por medio de la descripción. ✓ Explica el concepto de materia a través de esquemas. ✓ Diferencia y describe las capas que forman la tierra y las relaciona con los estados de la materia. Describe los movimientos de la	

					tierra en términos de trayectoria y rapidez en relación con el día y el año	
					✓ Hacer: Resuelve inquietudes sobre las clases de energía ✓ Construye el sistema solar empleando material desechable. ✓ Efectúa experimentos teniendo en cuenta los conceptos de mezclas. ✓ Plantea elementos del trabajo científico en situaciones de clase y de la vida diaria	

					relacionadas con los cambios químicos ✓ Investiga sobre el origen de de la capa terrestre y representa su esquema. Utiliza la los conceptos recibidos para explicar el movimiento de la tierra en relación al sistema solar	
3,4,	Las clases de mezclas (líquidos, sólidos y gases)					
5,6	Los principales elementos del sistema solar .y las relaciones de tamaño, movimiento y posición					
7,8	El peso y la masa					
9.10,	las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los					

	estados de la materia y describe su función					
11, 12, 13	Los movimientos de rotación y traslación con los cambios climáticos					

METODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica Taller:	Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnostico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar. Taller:	. Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos. Taller:

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: 4°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE					PERIODO: TRES. PROCESOS ECOSISTEMICOS		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: • Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. • Analiza el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros • Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia) • Identifica los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad a partir de salidas ecológicas • Reconoce los niveles de organización de un ecosistema. • Identifica los recursos naturales. • Identifica la importancia del agua • Reconoce los estados del agua.							
SEMANA:		EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	Temas: Las adaptaciones de los seres vivos		Exploración Pregunta problematizadora. Cómo crees que estan organizados los seres vivos?	Construcción participacion activa y definicion del tema , videos, laminas,	Estructuración Definicion y anotacion en el cuaderno. Tareas, investigacion, participacion .	Ser: Protejo a los seres vivos desde sus diversos grupos taxonómicos: plantas, animales y microorganismos Verifico las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las	

					características de los ecosistemas en que vivan Valoro la importancia de los alimentos en tres grupos: (reguladores, constructores y energéticos). Y aplico los conocimientos de los grupos alimenticios para identificar dietas adecuadas. Respeto el cuerpo humano y sus sistemas	
					SABER ✓ Identifica los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad.	

					✓ Reconoce los niveles de organización ✓ Identifica los recursos naturales ✓ Identifica la importancia del agua ✓ Reconoce los estados del agua ✓ Diferencia los elementos que conforman el universo.	
					✓ Hacer: Observa diferentes ecosistemas y explica sus diferencias. ✓ Establece diferencias entre los niveles de organización. ✓ Establece diferencias entre los recursos naturales. ✓ Explica los elementos	

					que conforman el universo.	
3,4,	El ecosistema					
5,6	Las características de los ecosistemas.					
7,8	La dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.(cadena alimenticia)					
9.10,	Los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad.					
11, 12,, 13	Los recursos naturales.(el agua y sus estados).					

METODOLOGIA.

La metodología está basada en la pregunta problematizadora.

Aprendizajes con situaciones problemas:

La metodología estará basada en el planteamiento de problemas, para ellos se tiene en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; desde el hogar, el colegio, los amigos; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar, por tanto los estudiantes podrán desarrollar la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas contruidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Estas <i>actividades de refuerzo</i> son de un nivel de contenidos algo más bajos y van dirigidas a aquellos alumnos/as que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de esta Unidad Didáctica Taller:	Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe hacer un diagnostico y de acuerdo al resultado es necesario realizar todo tipo de estrategias y actividades para que los estudiantes que presentes dificultades puedan estar a tono con lo dado en clase, para ello se debe hacer ejercicios personalizados y mucho acompañamiento familiar. Taller:	. Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. Aquí pueden realizarse avances que permitan una promoción anticipada con argumentos. Taller:
--	--	---